

## Præsentation:

Langagerskolen er en specialskole for elever med autismespektrumsforstyrrelser og/eller svær ADHD under Aarhus Kommune.

Skolebygningerne er arkitekttegnede ud fra et særligt hensyn til elevernes behov for rolige, opdelte og overskuelige rammer. Langagerskolen ligner derfor ikke den gængse folkeskole, idet der er en række mindre huse, som er placeret med jævne mellemrum på skolens grund. Langagerskolen fungerer primært som et helhedstilbud, hvor skole og fritidsordning er integreret, derfor dækker vores skolegang hele dagen.



Langagerskolen er oprettet og bliver drevet i henhold til Folkeskoleloven.



**Langagerskolens hovedopgave er at tilbyde et specialpædagogisk læringsmiljø for børn og unge med Autisme Spektrum Forstyrrelser (ASF) og svær ADHD. Vi arbejder med den enkelte elevs udviklingspotentiale, særligt med fokus på;**

- Trivsel – at skabe rammer, der styrker elevens trivsel
- Skolefaglig læring – at styrke elevens faglige kvalifikationer
- Socialfaglig læring – at styrke elevens sociale kompetencer
- Livsstrategier – at udvikle elevens selvstændighed med henblik på størst mulig indflydelse på eget liv og aktiv deltagelse i samfundet

Vi anser ASF og ADHD som udviklingsforstyrrelser, hvorfor Langagerskolens referenceramme tager udgangspunkt i neuropsykologien og udviklingspsykologien. Ydermere tager referencerammen udgangspunkt i aspekter af sundhedspsykologien i forhold til begreber som stress og coping, samt fokus på individets livskvalitet.

Endvidere henter vi viden og pædagogiske strategier fra bl.a. TEACCH, Studio III og AT-LASS, f.eks. med elementer som;

- Visualiseret, struktureret specialpædagogisk tilgang med afsæt i elevens forudsætninger
- Low arousal
- Stressreduktion og coping for elever og medarbejdere

## **Helhed - Tværfaglighed - Individuel elevplan - Samarbejde med hjemmet**

Langagerskolens pædagogiske metoder bygger på en forståelse af, at elevernes handicap og vanskeligheder har baggrund i hjerneorganiske dysfunktioner med deraf afledte kognitive, perceptuelle, relationelle, fysiske, sociale og kommunikative vanskeligheder.

Som følge af deres handicap har Langagerskolens elever behov for et individuelt tilrettelagt og struktureret specialpædagogisk miljø for at kunne udvikle deres potentialer og dermed kunne trives og udvikle sig.

Medarbejderne på Langagerskolen arbejder i tværfaglige team bestående primært af lærere, pædagoger. Lærerne og pædagogerne har det overordnede faglige ansvar for tilrettelæggelsen og udførelsen af den samlede pædagogiske indsats. Langagerskolen består af 13 team, som er organiseret under 4 afdelingsledere. Hvert team har 2 elevgrupper á 6-7 elever tilknyttet, der er 8 medarbejdere, fordelt på lærere og pædagoger.

Langagerskolen har desuden et internt konsulentteam, som varetager vejledning, rådgivning og undervisning af medarbejdere – såvel internt som eksternt. Konsulentteamet består af psykologer og vejledere med lærer eller pædagogbaggrund.

TAP gruppen består af administrativt personale samt en pedel.

Ledelsen består af skoleleder, viceskoleleder, administrativ leder samt 4 afdelingsledere.

De fleste af eleverne transporteres til og fra skole i taxa og busser. Der arbejdes på, at ældre elever er selvtransporterende.

Skolens åbningstid er 8-16, der er dog pasningstilbud fra 6.30-8 og fra 16-17 for tilmeldte elever. Der er undervisning i tidsrummet fra 8.00-16.00. En gang ugentligt er der aftenåbning fra 16-20, det er pædagogerne, der varetager denne opgave. I skolernes ferie er der fritidstilbud fra 8-16 for tilmeldte elever.

Skolen har et udvidet skole/hjem samarbejde, der indebærer elementer af rådgivning og vejledning af forældrene.

### **Langagerskolens målgruppe**

Langagerskolens elever har Autisme Spektrum Forstyrrelser og/eller ADHD. Foruden disse udviklingsforstyrrelser har eleverne oftest en række tilgrænsende udviklingsforstyrrelser og/eller komorbide tilstande.

### **ADHD**

ADHD er en forkortelse for diagnosen: Attention Deficit/Hyperactivity Disorder. Dette betyder, at eleven har forstyrrelser af opmærksomhed, aktivitet og impulsivitet. ADHD giver som regel problemer med at opfatte, fortolke, huske, planlægge og orientere sig. Der tales om tre forskellige typer af ADHD:

- ADHD - med overvejende opmærksomhedsforstyrrelse
- ADHD - med overvejende hyperaktivitet og impulsivitet
- ADHD - kombineret type med såvel opmærksomhedsforstyrrelse som hyperaktivitet og impulsivitet

### **Autisme Spektrum Forstyrrelser**

Et menneske med Autisme Spektrum Forstyrrelser har større eller mindre vanskeligheder i forhold til tre områder, som i dag ofte betegnes som "traden af funktionsforstyrrelser". De tre områder er:

- Kommunikation
- Socialt samspil

- Social Forestillingsevne

Andre beslægtede vanskeligheder, som oftest ses hos mennesker med autisme, er vanskeligheder ved motorisk koordination og hypersensitivitet. Mennesker med Autisme Spektrum Forstyrrelser har svært ved at mentalisere; dvs. at vedkommende har svært ved at analysere og forstå såvel egne som andres tanker. Dermed vil personen ofte have vanskeligt ved at forestille sig, hvad andre mennesker tænker og føler. Samtidig kan mennesker med autisme tro, at andre mennesker ved og tænker præcis det samme som dem selv.

### **Pædagogisk tilgang**

Vi baserer den pædagogiske indsats på aktuel viden og forskning på autisme- og ADHD-området. Indsatsen omkring eleven planlægges i samarbejde med forældrene ud fra elevens specielle forudsætninger og behov.

Undervisningen er baseret på forståelse af det enkelte menneskes karakteristika for deri gennem at fremme kommunikationen og forståelsen. Der arbejdes med at instruere den enkelte ud fra vedkommendes forudsætninger, hvilket ofte vil være visuel instruktion. Der lægges således vægt på brugen af visuelle virkemidler. Det kan eksempelvis være billeder af hverdagsting eller opgaver, som skal udføres.

Det er vores erfaring, at en velstruktureret specialpædagogik med afsæt i visuelle tiltag også er meget velegnet for elever med en svær grad af ADHD.

Vi tilstræber at sikre optimal støtte af eleven gennem skoledagen ved at skabe forudsigelighed, mening og sammenhæng i hverdagens gøremål og udfordringer. Vi tilstræber at sikre barnets tryghed ved hjælp af struktur i form af konkret vejledning, organisering, tydelighed og hjælp til at skabe overblik. Strukturen støttes for eksempel af piktogrammer, symboler, skriftlig information og andre visuelle værktøjer.

Målet er størst mulig livskvalitet men ikke nødvendigvis størst mulig tilpasning eller normalitet. Målet er at give eleverne optimale udviklingsmuligheder, så de på sigt kan deltage aktivt i samfundet med de særlige forudsætninger, de har.

For hver elev udarbejdes en individuel elevplan. Forældrene er medbestemmende i forhold til indsatsområderne, dette aftales på de årlige elevkonferencer. Elevplaner tager udgangspunkt i elevernes kompetencer og potentialer, og de evalueres løbende af teamets personale. Kontaktpersonalet er ansvarlig for elevplanen både omhandler de faglige såvel som en socialpædagogisk handledel i elevplanen.

For at sikre og udvikle kvaliteten af det pædagogiske arbejde på Langagerskolen, er der planlagt mødevirksomhed, som du som studerende også forventes at deltage i. Det drejer sig om teammøder en gang ugentlig, afdelingsmøder ifølge årskaldenderen, samt 4 pædagogiske rådsmøder årligt. Er der aftalte pædagogiske dage eller andre arrangementer iflg. årsplanen vil de studerende ligeledes forventes at deltage.

### **Konflikter:**

Eleverne på Langagerskolen er udfordrende på mange måder, hvilket betyder, at der kan opstå situationer, der kan virke voldsomme. Mennesker med autisme eller svær ADHD er stærkt udfordret i deres hverdag. Det betyder, at størsteparten af skolens elever nemt bliver stresset og nogle kan som følge af dette have en lav frustrationstærskel. Når eleven føler sig misforstået eller presset kan nogle af eleverne enten have en selvskadende og/eller udad reagerende adfærd. På Langagerskolen er personalet uddannet i konflikthåndteringsmetoden Studio III, hvilket er en metode, som bygger på low arousal, altså med andre ord en metode til nedtrapning af konflikter for at minimere antallet af konflikter. Skulle du som studerende alligevel opleve udfordrende adfærd fra en elevs side, vil dine kolleger være dig behjælpelige i situationen, ligesom de vil tale med dig om oplevelsen efterfølgende.

Idet vi ved, at vi kan have et udfordrende arbejdsmiljø, er det meget vigtigt, at du er ærlig over for dine kolleger og ikke mindst over for dig selv, når du oplever noget, du forskrækket over, undrer dig over eller bare ikke forstår.

Du kan læse mere om vores tilgang i vores Sikkerhedsmappe, som ligger på skolens hjemmeside.

### **Studerende på Langagerskolen**

Du vil som studerende på Langagerskolen blive en del af en større organisation. Det er et sted med mange kontaktflader, hvor vi arbejder med eleverne og samarbejder med forældrene samt tværfagligt med kolleger både internt og eksternt.

Vi værdsætter at have studerende på Langagerskolen. Vi er åbne og interesserede over for tanker og ideer, du som studerende kan bidrage med. Vi stiller vores viden og erfaring til rådighed for den studerende og forventer, at den anvendes i kombination med relevant litteratur. Vi forventer omvendt også åbenhed og nysgerrighed fra den studerendes side. Fagligt forventer vi, at du som studerende bringer dine kompetencer og interesseområder i spil, at du møder velforberedt til både undervisning, møder og vejledning. Det betyder, at du har forberedt din undervisning ud fra de aftaler, du har lavet med din praktiklærer. Vi forventer ligeledes, at du kan bruge din undervisningserfaring, vejledning, respons og anden læring i forbindelse med praktikken i din praktikprøve.

Den studerende deltager i udvalgte møder med forældrene. I hvor høj grad, studerende involveres i forældresamarbejde, vil dog afhænge af hvilke elever, der er tale om.

### **Arbejdsplanen**

Du vil i din praktik være tilknyttet et tværfagligt team bestående af 7-8 lærere og pædagoger

Vi forventer, at du har en arbejdsmængde svarende til en 37 timers arbejdsuge i praktikperioden inklusiv fælles og individuel forberedelse, studietid og udarbejdelse af din portfolio med refleksioner over undervisning, vejledning og andet. Vi forventer, at du har i omegnen af 14 timers undervisning om ugen, en del af de 14 timer vil være observationer. Din forberedelse vil fylde mere end en uddannet lærers, du kan således regne med 1 times forberedelse til en times undervisning. En del af din forberedelse vil være fælles tværfaglig forberedelse, som er 2 x 1½ time om ugen, og et teammøde, som ligger mandage kl. 16-17.

Den øvrige mødetid vil ligge i tidsrummet 7.50-16.10.

Den konkrete arbejdsplan lægges i samarbejde med din praktiklærer.

Vi forventer, at du deltager i de møder, din praktiklærer deltager i, det kunne være skole/hjem samtaler, netværksmøder oa.

Når du starter, gennemgår din praktiklærer skolens aktivitetskalender med dig, da ikke alle møder er fastlagt på forhånd.

Som studerende kan du selv vælge, tid og sted for din individuelle forberedelse, det er dog vigtigt, at du orienterer dit team om, hvor du er hvornår.

### **Kompetencemålene**

Idet eleverne på Langagerskolen er meget forskellige og arbejdet planlægges med et individuelt udgangspunkt, vil arbejdet med kompetencemålene folde sig forskelligt ud. Arbejdet med de enkelte færdigheds- og vidensmål vil således ses i sammenhæng med, hvilke elever der er tale om. Det er derfor en nødvendighed, at skabelonen for kompetencemålene er et gennemgående tema til vejledningen. Dog kan der overordnet være tale om nedenstående.

### **Klasseledelse.**

Det er en forudsætning, at du som lærerstuderende er i stand til at være en tydelig leder. Det er vigtigt, at der er klasseledelse indover, også selvom "klassen" kun består af to elever, da eleverne tit og ofte ikke selv formår at sætte grænser.

På Langagerskolen skal der også være klasseledelse i elevernes pauser, frokostsituationer og ved uro og konflikter, her er det vigtigt, at du er synlig og formår at tage ledelsen. Mange af de sidstnævnte situationer opstår ofte pludseligt og uden noget forudgående varsel.

### **Relationsarbejde.**

Relationsarbejdet på Langagerskolen foregår i høj grad i forhold til forældrene, idet arbejdet med eleverne skal tænkes i en helhedsorienteret tilgang, vi har derfor en forventning om, at du som lærerstuderende indgår respektfuldt i dette samarbejde. Derudover forventer vi, at du formår at skabe tillidsfulde relationer til eleverne med afsæt i deres forudsætninger.

**Didaktik.** At du som lærerstuderende kan planlægge og tilrettelægge et fagligt undervisningsforløb i dit linjefag. Samtidig skal du være i stand til at differentiere og tilpasse undervisningen, så hver enkelt elev bliver udfordret, hvilket vil sige, at du skal differentiere så du rammer de forskellige niveauer, som vores elever befinder sig på, også selvom der er tale om elever på samme klassetrin.

### **Vejledning**

Som studerende kan du forvente en åben, engageret og faglig kompetent praktiklærer i din praktik på Langagerskolen.

Der planlægges med 1 vejledningstime pr. uge i gennemsnit.

Vejlederen er din primære samarbejdspartner i forhold til din praktik, men du vil komme til at samarbejde med det team, du er tilknyttet.

Ved praktikkens start aftales rammer for vejledningen med din praktiklærer. Ud fra temaer, som dels du vælger, og som dels er aktuelle for din praktik, aftales indholdet af vejledningstimerne løbende med din praktiklærer. Du er ligeledes forpligtet til at orientere dine

kolleger i teamet om dine fokusområder for praktikken. Det er praktiklærerens opgave at styre vejledningsprocessen.

Praktiklæreren vil støtte dig i at udvikle faglig identitet og handlekompetence og støtte dig i at overføre teori til praksis. Vejlederen vil i vejledningstimerne evaluere sammen med dig og ud fra spørgsmål lægge op til egne refleksioner.

### **Bedømmelse af praktikken**

Bedømmelse af bestået/ikke bestået praktik afgøres af praktiklæreren. Bedømmelsen gives ved afslutning af praktikken. Den studerende vil løbende i praktikforløbet af vejleder blive informeret om, hvordan han/hun klarer sig. Hvis der er bekymringer i forhold til en eventuelt ikke bestået praktik, vil den studerende hurtigst muligt blive informeret og få yderligere hjælp via vejledning og samtaler med praktiklæreren. Andre kunne ligeledes deltage f. eks afdelingsleder eller skolens uddannede praktiklærer. Er det fortsat ikke muligt at bedømme den studerende bestået, kontaktes seminariet. Det aftales herefter, hvad skal sættes i værk.

### **Prøveafholdelse**

Det er den studerendes praktiklærer, der står for prøveafholdelsen.

### **Overordnet ansvar for praktikken:**

Det er viceskoleleder, Lisbet Pilgaard, der er praktikansvarlig. Lisbet samarbejder med afdelingslederne, skolens administration og skolens praktikvejleder om opgaven.

### **Praktiklærere**

Praktiklærerne vælges ud fra erfaring med skolens elever og faglige kvalifikationer, hvilket betyder, at vi ligeledes vælger ud fra det linjefag, du som studerende har, dette kombineret med ønske om aldersgruppe.

Vi har en lærer på skolen, der har den nye praktiklæreruddannelse.

### **Evaluerings:**

I den sidste vejledningstime evaluerer du og din praktiklærer praktikken. Skolens praktikvejleder deltager i evalueringen.

### **Litteratur:**

Praktiklæreren vil i løbet af praktikken guide i, hvilken litteratur, der vil være relevant at læse. For at kunne demonstrere og samtale om faglig udvikling og for at tilegne dig viden om målgruppen, forventes det, at du læser litteratur før og under praktikken.

