

## METATEKST

# TIL INFORMATIONSBREV TIL ELEVRÅDET

Når vi som fagprofessionelle overvejer at inddrage elever, er det væsentligt, at vi fra starten gør os overvejelser om, hvordan vi tydeliggør vores egne forventninger og intentioner om elevernes deltagelse. Desuden er det vigtigt, at vores forventninger beskrives konkret, og dermed kan forstås entydigt for eleverne ift. stillingtagen til deres deltagelse. Desuden skal vi som fagprofessionelle sikre os, at eleven giver samtykke, dvs. har viden om, hvad deres svar bruges til og hvem, der bruger dem.

I projektet har vi undersøgt, hvordan det er muligt at inddrage elever på tværs af Langagerskolen og få deres perspektiver på medbestemmelse. Det har derfor været nærliggende at indbyde skolens elevråd til at deltage i afprøvning af udvalgte materialer og indsamle deres perspektiver på, hvordan de oplever sig inddraget i skolen. Der er i den forbindelse udarbejdet et informationsbrev, hvor kriterierne fra inddragelsesstigen danner baggrund for den udarbejdede tekst (se afsnit i artikel om inddragelsesstigen/perspektivmodellen). Dette giver mulighed for at indsamle perspektiver fra eleverne om, hvordan de hver især oplever at føle sig inddraget i skolen, hvilke ideer de har til alternative måder at blive lyttet til og at kunne tilkendegive deres synspunkter med mulighed for at øge deres medbestemmelse i skolen.

For elevrådet var det frivilligt at deltage i dette projekt, og på baggrund af informationerne i brevet besluttede de, hvorvidt de ønskede at deltage eller ej. Evalueringen fra elevrådet var, at det var ok at svare på spørgsmålene, at nogle af spørgsmålene var svære at svare på, ligesom de havde ideer til andre formuleringer.

### **I brevet blev elevrådet desuden spurgt om ideer til alternative måder at blive inddraget på i skolen og kom med følgende ideer:**

- At læreren inviterer til, at eleverne kommer med forslag i klassens time
- At man kan komme med forslag til, hvad man skal lave og evt. stemme om det
- En fysisk postkasse til forslag fra elever

Det anbefales, at fagprofessionelle løbende indsamler elevernes ideer og kon-  
tinuerligt har fokus på inddragelse i skolekonteksten.