



# BESLUTNINGSREFERAT – SKOLEUDVIKLINGSSAMTALE

Dato for samtalen:

5. marts 2024

Deltagere på samtalen:

Jette Bjørn Hansen, Børn og unge chef  
Anne Sofie, konsulent, PUF  
Jens Frostholt, skoleleder  
Lisbet Bang Pilgaard, viceskoleleder  
Lena Rafn Lindgaard, pædagogisk leder  
Nicolaj Boie, pædagogisk leder  
Agnete Wedel Lorenzen, pædagogisk leder  
Line Ness, pædagogisk leder  
Janus Lautrup, pædagogisk leder  
Bjørn Sjømod, administrationsleder

## Hvad er vores fokusområde?

Elevfravær, elevtrivsel og faglig progression samt nationale overgangstest

Langagerskolens elever er meget velbeskrevet i den tætte opfølgning med statusskrivelser og diverse handleplaner.

En del elever påbegynder national overgangstest men formår ikke at gennemføre den, hvilket giver et uklart billede.

Bekymrende skolefravær har været gennemgående tema på tidligere skoleudviklingssamtaler. Skolens har igangsat en række initiativer, som skal have tid til at virke.

Samtalen skal bidrage til, hvordan vi får skabt sammenhængskraft på Langagerskolen og styrket faglig udvikling på Langagerskolen

Hvordan rummer vi skolens størrelse og samtidig lykkes med kerneopgaven

Vi har oprettet fagteams med lærere og pædagoger  
Vi er blevet mere stringente med at snævre årgangsintervaller ind i elevgrupperne

Forandringerne kræver nogle andre svar end tidligere





Få børn- og ungechef på banen som medspiller ift. Langagerskolens rolle i Brede Børnefællesskaber og samarbejde på tværs

Hvad hæfter vi os ved?

- Vi vil gerne spejles op mod almenområdet og andre specialtilbud
- Vi skal have omsat inspiration og faglige indspark til praksis - få tingene til at give mening i et specialpædagogisk perspektiv – plusklasser, brede børnefællesskaber mv. Være en del
- Ny administrativ praksis
- Målsætninger og tegn/indikatorer – er det tydeligt, hvad vi arbejder efter?
- At tilstræbe stabilitet i en ustabil verden
- Vi ved, hvad vi vil -> hvordan kommer vi derhen?
- Internt og eksternt niveau – mange gode ideer til intern organisering – eksternt: hvordan kan vi bidrage meget mere?
- Vi har et momentum til forandringer, som skal udnyttes
- Øve medarbejderne i at beskrive elevernes progression
- Udbygning og indretning af Kolt – sikre ensartet kvalitet på de to matrikler
- Vi er i proces

**Hvilke data har fået os til at rette fokus mod netop dette område?**

Stor elevtilgang

Stor tilgang af medarbejdere

2 matrikler

Stort ledelsesspænd

Bevægelse fra helhedstilbud til skoletilbud

Skolevægning

Løbende optag

Hvordan kan vi bruge data i forhold til at understøtte vores læringsfokus på øget stabilitet for børnene? (Refleksion)

- Vi mangler bedre data på elevernes stemme
- Den nationale trivselsmåling
- Elevrådet har idéer, selvom det er noget andet end på almenområdet. Der er potentiale for at arbejde mere systematisk med det. Notere forslag
- Forældreperspektiv – hvad er forventningerne til Langagerskolen? Der er et mismatch mellem forventninger og skolens muligheder. Forventningerne slider på medarbejderne.

Hvilke tegn kan vi se på, at vi bevæger os i den ønskede retning?

Målsætninger i den pædagogiske praksis

Få medarbejderne til at bidrage til at tegne processerne før ideerne kommer på banen





Skolen er præget af sin arkitektur med mange forskellige huse, så det er vigtigt med et fælles fokus på sammenhængskraft på tværs af skolen. Samtidig skal der arbejdes med, hvordan gode erfaringer og løsninger ét sted kan udbredes på tværs både med fokus på de bygningsmæssige udfordringer og to matrikler.

Det pædagogiske grundlag på Langagerskolen er klart formuleret i *Hovedopgaven*. Men det bliver udfordret, når man skal tilpasse så hurtigt på øget antal elever og medarbejdere. Det tager lang tid at blive uddannet til at arbejde med eleverne på Langagerskolen. Der er brug for, at medarbejderne i højere grad "uddanner" hinanden.

### Hvilke handlinger har vi konkret gennemført siden sidste lærings samtale?

Bekymrende skolefravær anses som et vildt problem. Der er mange gensidigt forbudne faktorer, der kræver en helhedsorienteret indsats – bl.a. i samarbejde med Familiecentret Langagerskolen har arbejdet med:

- Fasemodel for skolefravær (fase 0 til 5) fra opstart og beskrivelse af problemstillingerne til fase 5, hvor eleverne følger normalt skema. Nogle elever kommer så sent i deres skoleforløb, at vi kun når til fase 3, hvor eleven kan komme på skolen uden at indgå i en gruppe
- Langagerskolen 2.0: Sammenhængskraft på Langagerskolen gennem faglige fællesskaber for at robustgøre tilbuddet til hver enkelt elev og mindske antallet af skift.

Tiltag på forskellige niveauer:

- Indskoling og udskoling
- Fra teams til klynger
- Fælleshus til indskolingens SFO
- Kolt organiseres på tværs med fælles fokus på eftermiddage
- Lokaler kodes til at kunne modtage X-elever

### Hvilken viden/erfaringer har vores handlinger siden sidste lærings samtale givet os?

Bedre indsigt i kompleksiteten omkring fravær og forståelse for at arbejdet med at nedbringe skolevægring er en lang proces. Skolens indsatser tager tid og har brug for at blive suppleret af andre aktører omkring eleven og familien





### Hvilke yderligere data har vi brug for til at kvalificere arbejdet med vores fokusområde?

Bedre data på elevernes stemme

### Hvad er målsætningen for det kommende arbejde med vores valgte fokusområde?

Fremgang i andelen af elever, der gennemfører nationale test  
Progression i elevfremmøde - flere elever, der løftes opad i fasemodellen

### Næste skridt – Hvilke konkrete aftaler er der indgået på lærings samtalen vedr. vores fælles målsætning?

Processuelle skridt til opfølgning på næste skoleudviklings samtale

- Bedre elevinddragelse – hvordan bliver eleverne mere inddraget i egen skolegang.
- Data: Casebeskrivelser fra medarbejderne og udsagn fra elever
- Elevtrivsel og faglig progression
- Organisering af arbejdet, så de pædagogiske ledere får bedre mulighed for at udøve faglig ledelse tæt på de pædagogiske teams

Til næste samtale deltager medarbejder- og forældrerepræsentanter

/

