

SPØRGEARK OG UDSAGNSARK

OM TRIVSEL OG INDDRAGELSE BLANDT NEURODIVERGENTE ELEVER

HVORDAN KAN SPØRGEARKENE BRUGES?

METATEKST:

Alle elever har ret til at blive hørt og inddraget i det, der har betydning for dem i skolen. Inddragelse er med til at understøtte trivsel, selvforståelse og tilknytning til skolen for eleverne. Som fagperson kan man have intentioner om at inddrage alle elever men være i tvivl om, hvordan inddragelsen kan gribes an ift. forskellige læringsstile blandt eleverne og om, hvorvidt du som fagperson har fanget, hvad eleven har på sinde.

De følgende spørgeark er udarbejdet mhp. at inspirere dig som fagperson til at få elevers perspektiver belyst og give nogle bud på måder, du kan spørge elever om deres trivsel, deres oplevelser, ønsker, og hvad der har betydning for dem i skolen.

Der er fem forskellige typer af spørgeark. De er udarbejdet med henblik på at undersøge elevers oplevelser at blive inddraget i skolesammenhænge og deres trivsel i skolen.

For at kunne udvælge det/de mest relevante spørgeark er det op til dig som lærer/pædagog at vurdere, hvilket niveau og hvilken grad af indsigt eleven har.

For at inddrage elevens svar i hverdagen med henblik på justeringer af elevens skoledag, trivsel og medbestemmelse, kan du bruge svarene til at få fornyet viden om elevens oplevelser, og hvad eleven foretrækker.

Spørgearkene kan justeres og således tilpasses eleven/elevgruppen/klassen ved at ændre i antal spørgsmål, udskifte/tilføje centrale ord mm., så det tilpasses den enkelte elev/elevgruppe/klasse.

Eleven kan selv udfylde spørgearkene eller gøre det i samarbejde med dig som lærer/pædagog. Eleven kan ikke afgive forkerte svar. Medmindre du aftaler andet med eleven, er svarene anonyme for alle andre end dig som lærer/pædagog tæt på eleven. Det er frivilligt for alle elever at deltage.

Det anbefales, at spørgearkene bruges som inspiration til at samle viden om elevers egne perspektiver, ønsker og drømme. Metoden kan inspirere til at skabe nye spørgsmål og feedback fra elever om oplevelsen af at føle sig inddraget og om, hvilke ideer eleven kan have til yderligere inddragelse.

I arbejdet med elever i bekymrende skolefravær, med angst, i ufrivillig tavshed/selektiv mutisme mm., anbefales at inddrage forældrene tidligt. Der kan udvælges de spørgeark, der passer bedst til eleven ud fra forældrenes vurdering. Det er vores erfaring, at denne gruppe elever besvarer spørgearkene, når de er velforberedt med skriftlige informationer om formål, mening og anvendelse m.m.

MATERIALET INDEHOLDER FØLGENDE SPØRGEARK TIL ELEVER:

- 1 Spørgeark med udsagn om 'mine oplevelser i skolen'
- 2 Spørgeark om 'at være med i skolen'
- 3 Spørgeark om 'trivsel og inddragelse i skolen'
- 4 Spørgeark med 'spørgsmål om de enkelte fag'
- 5 Spørgeark med spørgsmål om 'din trivsel og hvad du foretrækker i skolen'

DEFINITION PÅ ELEVINDDRAGELSE:

Elevinddragelse er en kontinuerlig samarbejds- og udviklingsproces mellem elever og lærere, elever indbyrdes og lærere, hvor elever på baggrund af individuelle kompetencer får medejerskab på egen læringsproces via medbestemmelse, indflydelse og aktiv deltagelse i planlægning (før), udførelse (under) og evaluering af (efter) undervisningen. (ref.: fra Danske Skoleelevers hjemmeside).*

(* lærere, pædagoger eller andre fagpersoner)

God fornøjelse med at inddrage elevernes perspektiver i skolehverdagen.