

PRAKSISEKSEMPEL

MED MENINGSBÆRENDE AKTIVITET FOR AT ØGE SKOLEFREMMEDET

I overgangen fra skolefravær tilbage til skole er motivation og meningsdannelse en afgørende komponent for mange elever. I dette eksempel er der specifik fokus på elevens motivation for at bage kage og vurdere kagernes kvalitet. Forud for denne aktivitet og på baggrund af et flere-årigt skolefravær, har der været et tæt skolehjemssamarbejde og inddragelse på et niveau af 'tilstræbt indefra-perspektiv', hvor forældre har delt viden, erfaringer og betragtninger om elevens erfaringer med skoledeltagelse. Skole-hjem-samarbejdet har i den indledende periode dels vedrørt forældrenes formodede forklaringer på årsager til skolefraværet for at undgå, at den nye skole vil komme til at gentage de forhold, der har vagt elevens angst, der kobles til hans sansesensitivitet, samt dels motivation hos eleven for aktiviteter i skolen.

I dette eksempel er der sket en gradvis bevægelse for eleven i at komme mere i skole med afsæt i hans ideer og motivation. Dette har som formål at minimere hans angst. Fagpersonen har stillet spørgsmål til forældrene og eleven selv vedr., hvad der vil kunne give denne elev skoleglæden tilbage, herunder hvad han er motiveret for, har gode erfaringer med og lykkes med. Han vælger aktiviteten at bage kage med baggrund i hans erfaringer fra tidligere skole om at dette var forbundet med succes for ham.

Processen af inddragelse er således gået fra et 'tilstræbt indefra-perspektiv' til 'barnets artikulerede perspektiv', hvor denne elev har kunne præge skoleindholdet i høj grad med hans motivation og interesse for kagebagning. Hjemme udtrykte eleven et ønske om at bage kager med forskellige smage og at vurdere, hvor godt kagerne smager. Dette formidles til fagpersonen, der griber elevens ønske og gennemfører det i skolen.

I den første tid i skolen er indholdet derfor kagebagning og en efterfølgende rating af kagens kvalitet, som en af elevens skoleaktiviteter. De dage eleven har overskud, samarbejder fagpersonen og eleven om aktiviteten. De dage, eleven er i høj belastning og erfaringsmæssigt tidligere ikke kunne komme i skole, bliver han nu understøttet i sit fremmøde ved at aktiviteten opretholdes og varetages af fagpersonen, mens eleven gennemfører rating af kagen. (Illustrationen viser elevens rating af kager i løbet af de første måneder. Kagerne rates på en skal fra 1-10, hvor 1 er lavest og 10 er højest. Efter ratingen tages der fotoer af kagerne efter elevens ønske.

Fra første gang eleven kom i skole og bagte en kage, var hans ønske at tage en kage med hjem til hans familie. Undervejs i processen blev eleven mere og mere optaget af de andre elever og udtrykte et ønske om at dele kagerne med de øvrige elever, hvilket blev imødekommet. I den periode blev aktiviteten udvidet med deltagelse af en anden elev.

Rating fra 1-10 af typer af smag i kager

1 er den laveste rating og 10 er den højeste

Type af smag	O elev	M elev	L fagperson
Vanilje	4	10	7
Jordbær	6,5	7	6
Oreo	8,4	9,99	9
Flødebolle	5	8,0	6
Hvid chokolade	4	3,5	4
MM 's	4	9,99	5
Sneakers	7	6,7	4
Citron	2	6	4
Chokolade/vanilje	6,8	10	8
Banan/citron	3	10	0
Hvid chokolade	4	3,5	4