

METATEKST

TIL SPØRGEARK OG UDSAGNSARK OM TRIVSEL OG INDDRAGELSE BLANDT NEURODIVERGENTE ELEVER

Spørgarkene er afprøvet i praksis med feedback fra en gruppe elever. Noget af den feedback, vi har fået er at udvide antal svarmulighederne og at konkretisere nogle af spørgsmålene yderligere.

- Vi anbefaler fagfolk at vælge et spørgeark, der ud fra deres kendskab til den enkelte elev, forventes at matche elevens sproglige- og forståelsesmæssige niveau, og grad af indsigter.
- Det anbefales at tilbyde støtte til besvarelser for de elever, der vurderes at have behov for det bl.a. gennemlæsning før besvarelse og hjælp til besvarelse. Det anbefales, at spørgarkene bruges som inspiration til at samle viden om elevers egne perspektiver, ønsker og drømme. Metoden kan inspirere til at skabe nye spørgsmål og feedback fra elever om oplevelsen af at føle sig inddraget og om, hvilke ideer eleven kan have til yderligere inddragelse.
- I arbejdet med elever i bekymrende skolefravær, med angst, i ufrivillig tavs-
hed/selektiv mutisme mm., anbefales at inddrage forældrene tidligt. Der kan udvælges de spørgeark, der passer bedst til eleven ud fra forældrenes vurdering. Det er vores erfaring, at denne gruppe elever besvarer spørgearkene, når de er velforberedt med skriftlige informationer om formål, mening og anvendelse m.m.